Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М. В. Темлянцев
подпись
«_21_» _____марта_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

09.03.02 Информационные системы и технологии

Новокузнецк
2022

1 ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете сформулированы в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации. Традиционно-нравственными ценностями признаются:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Процесс воспитания в университете основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно- смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- децентрализации воспитательной работы – одновременного вовлечения в процесс как специалистов профильных подразделений (культурной, спортивной, внеучебной, профориентационной и иной направленности), так и представителей профессорско-преподавательского состава, заместителей директоров институтов по воспитательной работе.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ООВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда ООВО рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена ООВО и ее филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ООВО в активные общественные связи.

3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ООВО могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационные мероприятия, нацеленные на содействие выбору карьерного пути;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение,

поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение. Университет располагает нормативно-правовой базой федеральных, региональных, муниципальных и локальных (внутривузовских) нормативных актов. Обновление нормативно-правовой базы осуществляется в соответствии с изменением законодательства (в части федеральных, региональных и муниципальных актов), а также в соответствии с объективными потребностями (в части локальных актов);
- кадровое обеспечение. Воспитательную работу в университете обеспечивают на уровне вуза – работники отдела по внеучебной и социальной работе, на уровне институтов – специалисты дирекций институтов по воспитательной работе и профессорско-преподавательский состав;
- финансовое обеспечение. Осуществляется за счет средств федерального бюджета и собственных средств университета (из средств, получаемых от приносящей доход деятельности университета);
- информационное обеспечение. Осуществляется за счет деятельности университета в социальных сетях, информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также во взаимодействии со средствами массовой информации;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение. Осуществляется за счет взаимодействия университета с органами государственный, региональной и муниципальной власти законодательной, исполнительной и судебной ветвей;
- материально-техническое обеспечение. Университет в части инфраструктуры располагает обширным аудиторным фондом, собственным культурным центром и спортивным комплексом. В организационно-структурной части воспитательная работа обеспечивается отделом по внеучебной и социальной работе, коллективом культурного центра, института физической культуры, здоровья и спорта, собственным учебным консультационно-методическим центром профориентации и содействия трудоустройству выпускников и иными подразделениями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей (направлений) воспитательной работы университета:

– гражданско-патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное/творческое воспитание;

– научно-исследовательская работа;

– формирование национально-государственной идентичности, созидательные межэтнические отношения, познание национальных культур;

– формирование ЗОЖ;

– развитие конкурентоспособности и эффективного позиционирования на рынке труда выпускников;

– развитие социально значимого и общественного проектирования, поддержка молодежных инициатив;

– формирование добровольческой (волонтерской) деятельности, работа в общественных объединениях (студенческих отрядах, инициативных группах, клубах и т.д.);

– развитие моделей молодежного самоуправления;

– профилактика терроризма, экстремизма, фашизма, асоциального поведения в обществе.

3.1 Модуль (направление) «Гражданско-патриотическое воспитание»

Работа по патриотическому воспитанию способствует созданию в университете условий, способствующих формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов. Образовательные и внеучебные события, проводимые в вузе, направлены на формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Эта работа осуществляется через:

– участие обучающихся в мероприятиях патриотического характера, приуроченных к памятным датам из истории Отечества;

– проведение для обучающихся специализированных образовательных мероприятий с участием общественных организаций и объединений, в том числе союзов ветеранов;

– привлечение обучающихся к исследовательской работе, направленной на увековечение памяти предков;

– проведение мероприятий научного и дискуссионного характера по формированию у обучающихся устойчивого неприятия попыток фальсификации истории Отечества;

– включение тематических элементов в состав творческих мероприятий.

3.2 Модуль (направление) «Духовно-нравственное/творческое воспитание»

Данный модуль программы воспитания реализуется через включение обучающихся университета в деятельность Культурного центра СибГИУ, а также через включение в состав прочих мероприятий блоков, содержащих творческие элементы.

Обучающимся предлагается реализовать свой творческий потенциал в 22 творческих объединениях по направлениям: вокал (авторский, эстрадный, академический, народный), хореография (народная, современная, бальная), оригинальный жанр, цирк, театр, КВН, вокально-инструментальное исполнение.

Также формированию эстетического отношения к миру способствует участие обучающихся университета в организации и проведении традиционных общеуниверситетских студенческих праздников: «День знаний», «Посвящение в студенты», концерт первокурсников «Первый шаг», «День студента», цикл новогодних и рождественских мероприятий, реализация студенческих творческих проектов, отчетные концерты творческих коллективов, организация участия обучающихся университета в литературном вечере «Весна пришла».

Сохранению и преумножению культурно-эстетических и нравственных ценностей в условиях современной жизни способствуют и тренинги, направленные на выявление творческих способностей по направлениям (вокал, хореография, актерское мастерство и т.д.).

3.3 Модуль (направление) «Научно-исследовательская работа»

Обеспечение участия обучающихся в научно-исследовательской работе позволяет повысить интерес обучающихся к выбранной ими сфере профессиональной деятельности, повысить ценность будущей профессиональной самореализации, продемонстрировать обучающимся значимость их личного вклада в решение проблем экономики и общества.

Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе осуществляется за счет проведения на базе вуза таких мероприятий как:

– конкурс научно-инновационных разработок молодых ученых СибГИУ;

– фестиваль «Шаг в науку»;

– вузовских и региональных этапах всероссийской открытой олимпиады по математике, информатике, физике;

– всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения», международной научно-практической конференции «Моделирование и наукоемкие информационные технологии в

технических и социально-экономических системах», международной научно-практической конференции «Наукоемкие технологии разработки и использования минеральных ресурсов», всероссийской научно–практической конференции (с международным участием) «Системы автоматизации (в образовании, науке и производстве)».

3.4 Модуль (направление) «Формирование национально-государственной идентичности, созидательные межэтнические отношения, познание национальных культур»

Данный модуль призван сформировать у обучающихся правильное восприятие идей многонациональности и многоконфессиональности этнических групп, населяющих РФ, обеспечить недопущение развития почвы для межэтнических и межконфессиональных конфликтов как в период обучения в вузе, так и в будущем, ориентировать обучающихся на формирование у них ценностей личного общения на основах дружбы и доброжелательности, предложить обучающимся позитивный опыт общения с гражданами иностранных государств.

Для достижения упомянутых задач предполагается вовлечение обучающихся из числа представителей различных национальностей и конфессий к проведению совместных мероприятий, призванных демонстрировать привлекательные стороны различных культур. Аналогично предполагается вовлечение обучающихся из категории национальных меньшинств в различные общевузовские мероприятия, студенческие объединения с целью формирования дружеских взаимоотношений между обучающимися, построенных на основе совместного труда и отдыха.

3.5 Модуль (направление) «Формирование ЗОЖ»

Совместная деятельность обучающихся, организованная в рамках данного модуля, способствует принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятию вредных привычек: курения, употреблению алкоголя, наркотиков.

События, организуемые вузом, формируют бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Участие обучающихся в спортивных состязаниях, включение соответствующих тематических блоков в иные мероприятия создают условия для формирования у молодежи устойчивого неприятия деструктивных форм поведения и выработки комплекса полезных поведенческих стереотипов.

3.6 Модуль (направление) «Развитие конкурентоспособности и эффективного позиционирования на рынке труда выпускников»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в рамках модуля «Развитие конкурентоспособности и эффективного позиционирования на рынке труда выпускников» включает в себя:

– самоактуализацию обучающихся в учебной деятельности;
– конкретизацию жизненных планов и выработку жизненной позиции;
– повышение уровня ответственности и самостоятельности;
– рост уровня притязаний в области будущей профессии;
– формирование качеств, необходимых в будущей деятельности;
– развитие инициативы и креативности.

Задача данного модуля – подготовить обучающегося к выбранной профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через участие обучающихся в:

– профориентационных мероприятиях, проводимых вузом с участием индустриальных партнеров (неделя Евраза, дни Распадской угольной компании);

– профильных городских и региональных профориентационных мероприятиях (ярмарка вакансий, семинар «Правовые аспекты взаимодействия с работодателями»);

– дне карьеры для старшекурсников Института информационных технологий и автоматизированных систем;

– встречах «Формула успеха» обучающихся института с выпускниками, сделавшими успешную профессиональную карьеру;

– социологическом исследовании «Идеальный выпускник вуза – взгляд работодателя»;

– формировании бюллетеня «Сибирский профессиональный потенциал» (включение в сборник резюме обучающихся и выпускников ИИТиАС).

3.7 Модуль (направление) «Развитие социально значимого и общественного проектирования, поддержка молодежных инициатив»

Данное направление призвано развить у обучающихся качества, связанные со способностью планировать будущее, просчитывать необходимые шаги для достижения поставленных целей, понимать и принимать ответственность, а также способствует демонстрации обучающимся их собственного делового и профессионального потенциала.

Реализация перечисленных задач осуществляется через привлечение обучающихся к участию в различных проектных мероприятиях (конкурсы, гранты, мастер-классы и проч.) и достигается за счет получения обучающимися практического опыта проработки реальных управленческих задач, сформулированных на основе или с учетом круга собственных интересов обучающихся.

При этом в рамках направления учитывается отсутствие или недостаточность у обучающихся базовых навыков проектной деятельности, и, как следствие, в рамках направления акцент делается на проведение мероприятий, расшифровывающих и систематизирующих подход к данному виду работы.

3.8 Модуль (направление) «Формирование добровольческой (волонтерской) деятельности, работа в общественных объединениях (студенческих отрядах, инициативных группах, клубах и т.д.)»

Участие обучающихся в деятельности студенческих объединений (волонтерских, трудовых, творческих, спортивных, научных, общественных и прочих) способствует самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду, формированию у обучающихся практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности, выявлению творческого и управленческого потенциала каждого обучающегося и его реализации, реализации общественно-значимых молодежных инициатив, сохранению и развитию корпоративных традиций университета.

3.9 Модуль (направление) «Развитие моделей молодежного самоуправления»

Поддержка студенческого самоуправления в университете помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Студенческое самоуправление – это участие в деятельности Объединенного совета обучающихся и Комитета студенческого самоуправления:

– через деятельность выборного Объединенного совета обучающихся – органа, осуществляющего посредническую функцию между администрацией университета и студенческим сообществом;

– через деятельность Комитета студенческого самоуправления – студенческого объединения, призванного реализовывать инициативы обучающихся в культурной, волонтерской, спортивной, патриотической, иной общественной деятельности;

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост, представляющих интересы учебной группы в общих университетских делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, педагогическими работниками;

– через организацию жизни учебных групп на принципах самоуправления, осуществляемую за счет распределения среди участников ответственных должностей.

3.10 Модуль (направление) «Профилактика терроризма, экстремизма, фашизма, асоциального поведения в обществе»

Данное направление осуществляется для недопущения в студенческой среде проявлений противоправных действий и рассматривается с двух сторон. Во-первых, это пропаганда соблюдения норм законности, законопослушного образа жизни. Во-вторых, это ряд мероприятий, направленных на выявление фактов правонарушений обучающимися или в отношении обучающихся.

Основными типами правонарушений, по которым осуществляется деятельность, являются призывы к террористической деятельности или участие в таковой, проявления экстремизма на национальной или религиозной основе, фашизма. Данные типы правонарушений избраны в качестве основных в связи со своей повышенной общественной опасностью, а также как имеющие под собой основание в виде неверных моральных норм и принципов каждого конкретного человека.

Прочие правонарушения рассматриваются как общая категория асоциального поведения.

Работа в указанных направлениях осуществляется посредством проведения мероприятий, предусматривающих вовлечение обучающихся, педагогических работников и привлеченных сторонних специалистов в совместные мероприятия (круглые столы, встречи, презентации), а также за счет совместной разработки и распространения информационных и агитационных материалов.

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ.

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают:

- анализ,
- планирование,
- организация,
- контроль,
- регулирование.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО; качество управления системой воспитательной работы в ООВО; качество студенческого самоуправления в ООВО; иное.

Составитель:

начальник отдела по внеучебной и социальной работе — А. В. Зинкин

Согласована:

Руководитель Объединенного совета обучающихся — И. Д. Селиванов

Председатель первичной организации студентов СибГИУ — А. А. Стебеняев

Директор института ИТиАС — Л.Д. Павлова

И. о. зав. кафедрой АИС — О.В. Михайлова

Директор ИФКЗиС — О. Ю. Похоруков

Директор КЦ СибГИУ — А. Е. Мурзина

Начальник ООМ — В. Е. Хомичева

Директор РУКМЦПСТВ «Карьера» — О. Е. Петров